

Schulinternes Curriculum

Fach: Arbeit und Beruf

JG	Themengebiete	Zeit (Wo.)	Verbindliche Inhalte	Kompetenzorientierung laut Rahmenplan
6	Traumberuf	1. Hj. 2 Wo.	<ul style="list-style-type: none"> Vorstellungen von Arbeitswelten entwickeln <ul style="list-style-type: none"> - Vorkenntnisse sammeln („Traumberuf“) - eigene Interessen formulieren - erforderliche Stärken formulieren 	<p>Analysefähigkeit – SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> ... beschreiben ihre individuellen Fähigkeiten und Interessen <p>Urteilsfähigkeit – Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> ... klären ihre individuellen Fähigkeiten und bestimmen die Interessen zunehmend selbstständig, ... vergleichen mit Unterstützung unterschiedliche Berufe (Tätigkeiten, verwendete Arbeitsmittel und Werkstoffe, Einkommen) <p>Planungsfähigkeit – Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> ... beschreiben eigene, zukünftig notwendige Lern- und Entwicklungsplanungen, die für die Ausübung einer ersehnten Berufstätigkeit grundlegend sind <p>Handlungsfähigkeit – Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> ... formulieren Erwartungen und Wünsche hinsichtlich ihres Lebens als Erwachsene (Partnerschaft, Familie, Freizeit, Berufswünsche, Einkommen)
6	Holzbearbeitung	1. Hj. 20 Wo.	<ul style="list-style-type: none"> Material- und Werkzeugkunde <ul style="list-style-type: none"> - Einführung des „Holzbuches“ - Einführung in die fachgerechte Verwendung der Holzwerkzeuge: <ul style="list-style-type: none"> <i>Laubsäge, Raspel, Feile, Schleifpapier (mindestens).</i> - Sägeübung „Buchstabe“ 	<p>Analysefähigkeit – SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> ... beschreiben ihre Erfahrungen und Kenntnisse hinsichtlich <ul style="list-style-type: none"> • elementarer Grundfertigkeiten der Werkstoffverarbeitung (messen, anreißen, trennen, fügen, schleifen, beschichten), • der Unfallverhütung (hier: Werkzeugeinsatz, Vorrichtunggebrauch, Gerätebedienung), <p>Urteilsfähigkeit – Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> ... wägen angeleitet Vor- und Nachteile bekannter Arbeitsverfahren ab und schätzen ihre Ergebnisse ein <p>Planungsfähigkeit – Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> ... gestalten angeleitet eine Bauanleitung für ein technisches Produkt (Beschreibung, Fotos, technische Skizzen, wichtige Daten) und berücksichtigen dabei Hinweise zur Unfallverhütung, <p>Handlungsfähigkeit – Die SuS...</p>

Schulinternes Curriculum

Fach: Arbeit und Beruf

			<p>- Raspel- /Feil- /Schleifübung „Handschmeichler“ (evtl.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produkt „Tischtennisschläger“ <ul style="list-style-type: none"> - Planen der Arbeitsschritte - Einrichten des Arbeitsplatzes - Erlernen der relevanten Fachsprache - Protokollieren von Tätigkeiten 	<ul style="list-style-type: none"> • ... wenden unter Anleitung den sach- und fachgerechten Umgang mit Materialien, Werkzeugen und Geräten an und berücksichtigen dabei die Regeln zur Unfallverhütung
7	Geld und Schulden	1. Hj. 7 Wo.	<ul style="list-style-type: none"> • Geschichte des Geldes <ul style="list-style-type: none"> - Gold, Münzen, Papiergeld; der Euro - Bargeld / unsichtbares Geld • Taschengeld und Sparen <ul style="list-style-type: none"> - Rollenspiel „Schuldenfalle“ 	<p>Analysefähigkeit – SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... beschreiben Konsumverhalten (Wünsche, Notwendigkeiten, Regenerationsbedarf) und erläutern Konsumententscheidungen <p>Urteilsfähigkeit – Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... vergleichen und beurteilen unterschiedliche Formen von Konsumverhalten und Konsumententscheidung <p>Planungsfähigkeit – Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... wählen eine einfache Buchführung für Taschengeld- und Haushaltsplanung oder ein schulisches Projekt aus und passen sie an spezifische Erfordernisse an <p>Handlungsfähigkeit – Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... gestalten das eigene Konsum- und Verbraucherverhalten aktiv, nutzen einfache Formen des Zahlungsverkehrs und der Finanzdienstleistungen und nehmen ggf. professionelle Hilfe bei Geld- und Konsumproblemen wahr
7	Technisches Zeichnen	1. Hj. 9 Wo.	<ul style="list-style-type: none"> • Technische Zeichnungen verstehen <ul style="list-style-type: none"> - Zuordnen von Objekten zu technischen Zeichnungen - Einfache Objekte nach technischen Zeichnungen bauen (Holzwürfel) 	<p>Analysefähigkeit – SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Urteilsfähigkeit – Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Planungsfähigkeit – Die SuS...</p>

Schulinternes Curriculum

Fach: Arbeit und Beruf

			<ul style="list-style-type: none"> - Bemaßung richtig lesen - Grundsätze der Bemaßung formulieren - Dreitafelprojektion <ul style="list-style-type: none"> • Technische Zeichnungen anfertigen - Vorbereiten der Werkzeuge (Zeichenmittel, Zeichenbrett) - Einfache Objekte in Dreitafelprojektion zeichnen 	<ul style="list-style-type: none"> • Handlungsfähigkeit – Die SuS...
8	Praktikums-vorbereitung, Teil 1	1. Hj. 4 Wo.	<ul style="list-style-type: none"> • Analyse eigener Neigungen /Stärken - Einführung Planet Beruf - Ausgabe Berufswahlpass - Praktikumssuche beginnen; <i>Hier mit den Tutoren und deren Weiterarbeit im Tut-Unterricht abstimmen!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Analysefähigkeit – SuS... • ... stellen ihre individuellen Fähigkeiten, Interessen und Ziele dar, • Urteilsfähigkeit – Die SuS... • ... wägen Argumente und Sachverhalte zur Berufswahl ab und gewichten sie, • Planungsfähigkeit – Die SuS... • ... aktualisieren ihr individuelles Kompetenzprofil (Fähigkeiten, Interessen, Ziele) und dokumentieren die Ergebnisse (Berufswahlpass/Portfolio). • Handlungsfähigkeit – Die SuS... • ... dokumentieren ihre individuellen Fähigkeiten sowie ihre Interessen und Ziele (Berufswahlpass/Portfolio), • ... bereiten außerschulisches Lernen mit Unterstützung eigenverantwortlich vor, • ... dokumentieren Anforderungsprofile unterschiedlicher Berufe und die Erfahrungen außerschulischen Lernens.
8	Metall-verarbeitung	1. Hj. 18 Wo.	<ul style="list-style-type: none"> • Material- und Werkzeugkunde 	<ul style="list-style-type: none"> • Analysefähigkeit – SuS... • ... vergleichen und beschreiben

			<p>- Eigenschaften und Gebrauch verschiedener Metalle</p> <p>- Einführung in die fachgerechte Verwendung der Metallwerkzeuge:</p> <p>Höhenreißer, Körner, Schlagstempel, Feile, Bohrer, Gewindeschneider</p> <p><i>Anreißübung „HDF-Platte“</i></p> <p><i>Feilübung an Reststücken (evtl.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Produkt „Schlüsselanhänger“ <ul style="list-style-type: none"> - Planen der Arbeitsschritte - Einrichten de Arbeitsplatzes - Erlernen der relevanten Fachsprache - Protokollieren von Tätigkeiten 	<ul style="list-style-type: none"> • werkstoffspezifische Material- und Produkteigenschaften (für Holz, Metall, Kunststoff, Textilien), • Arbeitsprozesse (ganzheitlic <p>Urteilsfähigkeit – Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... wägen Vor- und Nachteile bekannter Vorrichtungen und Hilfsmittel (Montagehilfen, Bearbeitungshilfen, Spannsysteme) bei der Fertigung eines technischen Produkts ab und schätzen ihre Ergebnisse ein, <p>Planungsfähigkeit – Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... entnehmen technischen Anleitungen (Konstruktions-/Bauplan, Wartungs-/Reparaturanleitung) Informationen zur Arbeitsplanung (Material-/Werkzeugbedarf, Maßangaben, Verfahrenshinweise), <p>Handlungsfähigkeit – Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... richten angeleitet Arbeitsplätze in der schulischen Werkstatt ein (z.B. zum Montieren, Schleifen, Löten, Bohren, Biegen) und führen Grundfertigkeiten im Umgang mit Materialien, Werkzeugen, Maschinen und Geräten sach- und sicherheitsgerecht aus, • ... gestalten Arbeitsabläufe und nutzen dabei gezielt Möglichkeiten der Arbeitsorganisation, der Arbeitsteilung und der Teamarbeit, ... berücksichtigen während des Fertigungsprozesses technische Fertigungsverfahren und ihre spezifischen Anforderungen (technische, räumliche und zeitliche Aspekte/Berechtigungen und personale Voraussetzungen), • ... nutzen technische Geräte (Bohrmaschine, Lötgeräte, Biegeund Schergeräte) in einem Fertigungs- oder Reparaturprozess teilselbstständig bzw. in Abhängigkeit vom Gefährdungspotenzial auch eigenverantwortlich
8	Ausbildungsberufe	2. Hj., 13 Wo.	<ul style="list-style-type: none"> • Kennenlernen und ordnen <ul style="list-style-type: none"> - Vorbereitung Tag im Handwerk - Ordnen nach Gewerben - Handwerk und Handel <p><i>begleitend: weitere Praktikumssuche</i></p>	<p>Analysefähigkeit – SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... beschreiben Berufe sowie Ausbildungswege in Schule und Betrieb (duales System), • ... stellen die aktuelle Situation auf dem Ausbildungsmarkt dar. <p>Urteilsfähigkeit – Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... schätzen Veränderungen von Arbeitsplätzen und Berufen in der Zukunft und die Notwendigkeit von Fortbildung ein,

Schulinternes Curriculum

Fach: Arbeit und Beruf

				<ul style="list-style-type: none">• ... schätzen Beschäftigungschancen und -risiken ein. <p>Planungsfähigkeit – Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none">• ... ermitteln ihren individuellen Lern-, Erkundungs- und Beratungsbedarf,• ... aktualisieren ihr individuelles Kompetenzprofil (Fähigkeiten, Interessen, Ziele) und dokumentieren die Ergebnisse (Berufswahlpass/Portfolio). <p>Handlungsfähigkeit – Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none">• ... dokumentieren ihre individuellen Fähigkeiten sowie ihre Interessen und Ziele (Berufswahlpass/Portfolio),• ... schließen Lernvereinbarungen und entwickeln in Zusammenarbeit mit dem jeweiligen schulischen Ansprechpartner ihren individuellen Berufs- und Studienwegeplan,• ... bereiten außerschulisches Lernen mit Unterstützung eigenverantwortlich vor,• ... dokumentieren Anforderungsprofile unterschiedlicher Berufe und die Erfahrungen außerschulischen Lernens.
--	--	--	--	---